

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** | **Д/З** | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **8**  **«А»** | **8**  **«А»** | **8**  **«Б»** | **8**  **«Б»** | **8**  **«В»** | **8**  **«В»** | **8**  **«Г»** | **8**  **«Г»** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает  география  России | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России | Стр.3-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наша Родина на карте мира (5 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Географическое положение России | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос, работа с Физической картой России  **Практическая работа № 1** | П.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. | П.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время | Задачи на расчет поясного времени. **Практическая работа № 2** | П.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Формирование территории России.  Географическое изучение территории России. | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России. | П.4-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»» | 1 | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Итоговое тестирование | подготовить сообщения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Особенности рельефа России | 1 | Распространение крупных форм рельефа. | Знать основные тектонические структуры и закономерности  распространения крупных форм рельефа на территории страны. | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России | П.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. | П.7, учить номенклатуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» **Практическая работа № 3** | П.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.  Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России | П.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 1 | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области | Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с картами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-13 | От чего зависит климат нашей страны | 2 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» | П.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 | Сезонность климата. Чем она обусловлена | Знать и понимать закономерности распределенияэлементов климата на территории России. | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания.  **Практическая работа № 4** | П.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Разнообразие климата России | 2 | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой | Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» **Практическая работа № 5** | П.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. | Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Фронтальный и устный опрос. | П.13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 2 | Внутренние воды. Главные реки России. | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках.Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России.  Практическая работа «Определение падения и уклона реки» | П.14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 | Особая роль воды впри роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России | П.15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | 1 | Внутренние воды России | Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» | Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с картами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Образование почв и их разнообразие | 2 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения | Понимать, что почвы – основной компонент природы. | Устный опрос.  Работа с Почвенной картой России | П.17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 | Размещение основных типов почв | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | 1.Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России  **Практическая работа №6** | П.18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России | П.19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Растительный и животный мир России. | 2 | Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. **Практическая работа №7** | П.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ) | 1 | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. **Практическая работа №8** | П.21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 | Классификация природных ресурсов России. | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России.( часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Природное районирование ( 10часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.Природные и антропогенные ПТК | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК.  России. | Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Фронтальный и устный опрос. **Практическая работа №9** | П.23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России. | П.24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Природные зоны России. | 2 | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. | П.25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35-36 | Разнообразие лесов России. | 2 | Характеристикатаёжных лесов. Характеристикасмешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсытаёжной зоны,об их использовании и экологических проблемах.  Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.  Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесовот состояния природы. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России | П.26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Безлесные зоны на юге России. | 2 | Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. **Практическая работа №10** | П.27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Высотная поясность | 1 | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России | П.28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» | 1 | Все понятия по теме «Природные зоны России» | Знать все понятия по теме «Природные зоны России» | Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности. | Итоговый проверочный тест «Природные зоны России». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Природа регионов России ( 20часов )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 | Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. | П.29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 | Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. | П.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Сообщения, презентации. | П.31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рацион.использования | 1 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. | Знать о природныхресурсахВосточно – Европейской равниныЗнать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. | П.32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Природа Крыма | 1 | Природные условия Крыма. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Крыма. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Крыма. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. | П.33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | 1 | Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картойСеверного Кавказа. | П.34-35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Северного Кавказа. | П.36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 | Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор. | Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.  **Практическая работа №11** | П.37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. | Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов. Урала. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой | П.38-40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциалЗападно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. | П.41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсыЗападно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения | Знать особенности природных условийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири.  **Практическая работа №12** | П.42-43 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. | П.44-45 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 2 | Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Восточной Сибири.  **Практическая работа №13** | П.46, 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал - жемчужиныРоссии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использованиии экологических проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем. | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. | П.47 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56-57 | Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. | П.49-50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58-59 | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока | 2 | Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока.  **Практическая работа №14** | П.51-52 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | Все понятия по теме «Природные комплексы России». | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Итоговое тестирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. | Знать влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.53 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. | Знать об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.  **Практическая работа №15** | П.54 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Рациональное природопользование. | 1 | Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать .роль географической науки в рациональном природопользовании | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.55 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Россия на экологической карте мира. | 1 | Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. | Знать экологическую карту мира и России. | Понимать значение экологической науки для человечества. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.56 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Экология и здоровье человека. | 1 | Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.57 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | География для природы и общества. | 1 | Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества». | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. | П.58 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Обобщение и контроль знаний по теме «Природное районирование» | 2 | Обобщающий урок | Знать все понятия по теме «Природное районирование» | Уметь применять знания понятий по теме для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.  Итоговое тестирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2011), рабочей программы по географии (М.: Планета,2016).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П.Дронов, В.Я. Ром «География. География России. Население и хозяйство» («Дрофа», 2014г.).

**Цели и задачи изучения географии в основной школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических фактов;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научные общекультурные достижения, способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика курса географии России**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

-осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Содержание учебного предмета**

**9класс**

**Введение**

Что изучает экономическая география России. Государственная территория России. Экономико- и транспортно-географическое,геополитическое и эколого-географическое положение России.

**Население России**

Численность населения и особенности его размещения. Естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.

Народы и религии России. Этногеографическое положение России. Россия – многонациональное государство.

Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации.

Урбанизация в России. Расселение в сельской местности.

Миграции населения. Рынок труда и занятости населения.

Население Татарстана.

**Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства**

Понятие хозяйства. Его структура

Этапы развития хозяйства

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.

География АПК, легкая и пищевая промышленность РТ.

Лесной комплекс.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность

ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность

Электроэнергетика

Топливно-энергетический комплекс Татарстана

Металлургический комплекс.

Промышленность конструкционных материалов в Татарстане

Машиностроительный комплекс

Факторы размещения машиностроения

Химическая промышленность

Химический комплекс РТ

Транспортный комплекс

Информационная инфраструктура

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство

Транспорт и связь Татарстана

Территориальное (географическое) разделение труда

**Районы России.**

**Европейская часть России.**

Экономическое районирование.

Восточно-Европейская равнина

Волга

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.

Хозяйство Центрального района

Москва – столица России. Города центрального района.

Центрально – Черноземный район.

Волго-Вятский район

Северо-Западный район. Географическое положение и природа.

Древние русские города на старых водных торговых путях.

Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел и «Вторая столица» России.

Калининградская область

Европейский Север. Географическое положение и природа.

Этапы развития хозяйства. Роль Европейского севера в развитии русской культуры.

Поволжье. Географическое положение и природа.

Население и хозяйство Поволжья.

Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.

Хозяйство и народы Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал. Географическое положение и природа.

Этапы развития и современное хозяйство

Города Урала. Проблемы района.

**Азиатская часть России.**

Природа Сибири.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири.

Арктические моря

Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.

Байкал

Хозяйство района.

Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.

Моря Тихого океана.

Население района. Хозяйство района.

Россия в мире. Внешние экономические связи.

***Всего 68 часов.***

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающие системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять план решения проблемы

- подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать ее достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения ( изучение, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задачи инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служит технология проблемного диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культорологического, личностно-деятельстного, историко- проблемного, интегративного, компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структуировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.